

## SUMÁRIO

<b>ANÁLISE DO USO DAS FERRAMENTAS DE UMA REDE SOCIAL PELOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO .....</b>	<b>2</b>
<b>Perfil do aluno “online” nas turmas de EJA.....</b>	<b>3</b>
<b>O uso de softwares educativos de matemática sob a perspectiva dos alunos do 3º ano do ensino fundamental em uma escola do município de Estância Velha .....</b>	<b>4</b>

## **ANÁLISE DO USO DAS FERRAMENTAS DE UMA REDE SOCIAL PELOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO**

Marcos Juarez dos Santos<sup>1</sup>; Regina de Oliveira Heidrich<sup>2</sup>

Vem-se verificando um aumento dos alunos com acesso a internet. Junto a estas transformações, verifica-se a propagação das tecnologias de comunicação e de informação. Este trabalho apresenta um projeto desenvolvido numa escola estadual do Ensino Médio com alunos e professores. Pretendeu-se demonstrar o uso deste ambiente e ferramentas empregadas pelos professores para seus alunos, considerando os benefícios que ela pode oferecer e estabelecer uma relação pedagógica com a rede social e artefatos digitais, que vem sendo cada vez mais estudadas, principalmente no contexto das novas formas de aprendizagem. O estudo tem como principal objetivo compreender a aplicação da rede social como elemento estruturante na construção coletiva do conhecimento e melhoria do processo ensino aprendizagem. A metodologia utilizada foi por meio de análise documental e entrevistas. Evidenciou-se que novas formas de aprendizagem despertam a curiosidade no educando, tornando os métodos de aprendizagem mais colaborativos, uma realidade existente no contemporâneo que vem ganhando grandes proporções através do uso do espaço virtual. (Não)

Palavras-chave: rede social. artefatos digitais. professores e aprendizagem.

---

<sup>1</sup>Autor(es) <sup>2</sup>Orientador(es)

Email (kikoweb795@gmail.com e rheidrich@feevale.br)

## Perfil do aluno “online” nas turmas de EJA

Eliana Kuhn Blaszczekiewicz<sup>1</sup>; Regina de Oliveira Heidrich<sup>2</sup>

Com a crescente evolução das tecnologias, disponibilização em massa dos recursos e formas de comunicação, necessita-se cada vez mais de conhecimentos e formação educacional, seja para manter-se no emprego ou mesmo buscar algo melhor para sua vida profissional. Tecnologia ao alcance de todos, internet disponível em sistemas móveis, comunicação e interações facilitando a troca e busca por informações constantemente são requisitos fundamentais para a formação contínua das pessoas. Ao se vivenciar este ambiente o presente artigo busca realizar uma reflexão sobre o comportamento dos educandos do curso de EJA na utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, sobre algumas perspectivas básicas nos meios físico e virtual. Para tanto, foram realizadas observações *in loco* e aplicação de questionário. A metodologia empregada é do tipo de pesquisa qualitativa descritiva com procedimentos de levantamento de dados. Que depois de coletados foram analisados e apresentados de forma descritiva e gráfica, evidenciando alguns aspectos importantes no ensino nos cursos de EJA. Por se ter um conhecimento prévio do público, optou-se na coleta de dados na forma de amostras não probabilísticas definindo pelo tipo de amostras por conveniência. Pois, buscou-se confirmar as afirmações feitas durante as observações realizadas antes da pesquisa. Descrevendo os resultados apresentados por 34 educandos. A análise ocorreu na utilização de ambientes virtuais de aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos. Coletando informações sobre como está ocorrendo a utilização do ambiente pelos educandos. Estes alunos não estão acostumados com esta forma de interação. Também devemos considerar a falta de alguns recursos como: computador, internet e a falta de poder aquisitivo para comprar estes recursos. Assim, constatou-se que tais ferramentas inicialmente são desconhecidas por parte dos alunos, mas ao conhecê-las e utilizá-las com mais frequência auxiliam no desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem.

Palavras-chave: Educação de Jovens e adultos; educação a distância; ambientes virtuais de aprendizagem.

<sup>1</sup>Autor(es) <sup>2</sup>Orientador(es)

Email (elianakuhn@gmail.com e rheidrich@feevale.br)

## O uso de softwares educativos de matemática sob a perspectiva dos alunos do 3º ano do ensino fundamental em uma escola do município de Estância Velha

Carolina da Costa<sup>1</sup>; Regina de Oliveira Heidrich<sup>2</sup>

Esta pesquisa investiga a utilização de softwares educativos como apoio ao processo de ensino e aprendizagem nas aulas de matemática. Através de um levantamento da percepção dos alunos, buscou-se identificar os requisitos que promovem a usabilidade, especialmente no que se refere a interface do software. Com o objetivo de analisar os aspectos pedagógicos e do desenvolvimento do software educativo que facilitam ou dificultam o seu uso, de acordo com as perspectivas dos alunos. Para alcançar esse objetivo foi realizado um estudo teórico, e a partir dele, elaborado um questionário. O estudo teórico e a análise das respostas dos alunos no questionário possibilitaram identificar que os alunos pesquisados, consideram o uso dos softwares educativos uma ferramenta que torna as aulas de matemática mais inovadoras, e dinâmicas, onde os conceitos matemáticos são apresentados de forma diferenciada e interessante. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, com abordagem quali-quantitativa. Aspectos pedagógicos do ensino da matemática e relativos à concepção das interfaces, foram identificados, observando de que forma eles podem promover o processo de ensino-aprendizagem. Com os dados obtidos nos resultados e com a discussão dos mesmos, percebeu-se que quando há intencionalidade em planejar as aulas com os softwares educativos, de acordo com a aprendizagem dos conceitos de matemática, contando com uma interface adequada, essa atividade se insere no processo de ensino-aprendizagem que é o objetivo da educação escolar.

Palavras-chave: software educativo, matemática, ensino-aprendizagem.

---

<sup>1</sup>Autor(es) <sup>2</sup>Orientador(es)

Email (carolinad@feevale.br e rheidrich@feevale.br)